

VIER KEER EXCELLENT VOOR KENNIS- EN INNOVATIECENTRUM VAN HOGESCHOOL KPZ

Op donderdag 19 juni 2025 kreeg het Kennis- en Innovatiecentrum (KIC) van Hogeschool KPZ bezoek van een externe visitatiecommissie. Zo'n visitatie is een periodieke, onafhankelijke beoordeling van, in dit geval, de kwaliteit van het praktijkgericht onderzoek aan hogescholen. Eens in de zes jaar wordt gekeken hoe onderzoek is georganiseerd, wat het oplevert voor de praktijk en hoe kwaliteit wordt geborgd. Begin februari ontvingen we het definitieve oordeel en dat is er één om trots op te zijn. Alle vier de standaarden zijn beoordeeld als 'excellent'.

Floor Alles, directeur KIC: 'We zijn natuurlijk super trots, een excellent op alle standaarden! Dit oordeel voelt als een prachtige erkenning voor de kwaliteit en impact van ons onderzoek. We zijn trots op ons team en alle partners met wie we dit mogelijk maken.'

STANDAARD 1: ONDERZOEKSPROFIEL EN -PROGRAMMA

Het KIC richt zich met praktijkgericht onderzoek op de kansrijke ontwikkeling van kinderen en jongeren. Vanuit vier samenhangende onderzoekslijnen - Taal & Ontwikkeling, Differentiëren, Interprofessionele Samenwerking en Rekenen-Wiskunde - werkt het KIC samen met scholen en partners aan oplossingen voor actuele maatschappelijke vraagstukken zoals onderwijsongelijkheid en (risico op) laaggeletterdheid.

Het visitatiepanel concludeert dat het KIC beschikt over een helder, onderscheidend onderzoeksprofiel en samenhangend programma, dat breed wordt gedragen binnen en buiten de hogeschool. De vier onderzoekslijnen versterken elkaar en geven richting aan het onderzoek. Samen dragen ze bij aan wat het KIC wil bereiken: het vergroten van kansen-gelijkheid voor kinderen. Bijzonder daarbij is de combinatie van rekenen en taal met interprofessioneel samenwerken, gericht op kinderen van 0 tot 12 jaar. Het panel spreekt hier expliciet van 'een unieke combinatie'.

In de samenwerking met het werkveld houdt het KIC vast aan deze keuzes. Vragen en ideeën van partners worden steeds langs de onderzoekslijnen gelegd. Dat zorgt voor duidelijkheid en overzicht en wordt door partners gewaardeerd. Dankzij korte lijnen is bovendien helder wie waar verantwoordelijk voor is.

STANDAARD 2: BIJDRAGE AAN BEROEPSPRAKTIJK, SAMENLEVING, ONDERWIJS EN DOMEIN

Standaard 2 gaat over de 'doorwerking' van het onderzoek - met andere woorden: voegt het onderzoek van het Kennis- en Innovatiecentrum

Wenckje Jongstra, lector Taal & Ontwikkeling:

'We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan ons onderzoeksprofiel, bewuste keuzes gemaakt in focus die resulteerden in het huidige onderzoeksprogramma. Voor mij is dit oordeel vooral een bevestiging dat onze focus werkt. Het is prachtig dat het panel de kracht van ons onderzoeksprogramma en de gekozen focus zo duidelijk herkent. Met deze koers kunnen we gericht bijdragen aan de kansrijke ontwikkeling van kinderen, en dat is waar we het voor doen.'



daadwerkelijk iets toe aan de praktijk? Associate lector Trynke Keuning: 'Als onderzoekers van het KIC vinden we het belangrijk dat onze inzichten en de producten die we ontwikkelen niet in een lade verdwijnen, maar echt gebruikt worden in de praktijk en in het onderwijs aan onze studenten. We zien dat dit steeds beter lukt, bijvoorbeeld in de samenwerking met docenten binnen de pabo en de ad PEP en in ons nascholingsprogramma van KPZnext. Dat maakt het werk als onderzoeker extra bevredigend: uiteindelijk doen we onderzoek vóór en mét de praktijk.'

Die manier van werken wordt ook herkend door het visitatiepanel. Het panel ziet een sterke samenwerking van kennis halen en brengen tussen het KIC en partners en benadrukt de toegevoegde waarde van de samenwerking. Onderzoeksresultaten leiden tot concrete inzichten en producten die daadwerkelijk worden gebruikt in de onderwijspraktijk. Ook de lerende, niet-belerende houding van het KIC wordt gewaardeerd, evenals de sterke verbinding tussen onderzoek en onderwijs binnen Hogeschool KPZ. Het panel spreekt bovendien zijn waardering uit voor docent-onderzoekers die onderzoekend werken zichtbaar maken voor studenten.

**Ageeth Bergsma,
voorzitter College van Bestuur:**

'Het oordeel excellent onderstreept de kracht van ons als kleinschalige organisatie en de ontwikkeling van de afgelopen jaren. Het KIC maakt actief gebruik van de korte lijnen in de organisatie, onderzoekers en docent-onderzoekers zijn betrokken, werken intensief samen en ervaren ruimte voor eigen autonomie. Ik ben trots op het KIC-team en zie een stevige basis voor duurzame groei.'

**Floor Alles,
directeur Kennis- en Innovatiecentrum en
KPZnext:**

'Dit excellent-oordeel is een prachtige mijlpaal, maar vooral ook een startpunt. We bouwen de komende jaren verder aan de doorontwikkeling van het KIC, met blijvende focus, sterke samenwerking en onderzoek dat zichtbaar én voelbaar bijdraagt aan onderwijs en kansengelijkheid voor kinderen en jongeren. Hierbij vormen de door het panel genoemde aanbevelingen een duidelijk uitgangspunt.'

STANDAARD 3: KWALITEIT VAN HET ONDERZOEKSPROCES

Dat het onderzoek van het KIC niet alleen relevant is, maar ook kwalitatief goed wordt uitgevoerd, blijkt uit de beoordeling van standaard 3. Het visitatiepanel is zeer tevreden over de kwaliteit van het praktijk-gericht onderzoek en benoemt de sterke aandacht voor wetenschappelijke integriteit en ethiek als een belangrijk pluspunt. Ook de manier waarop het KIC werkt volgens de principes van open science wordt gewaardeerd, bijvoorbeeld door het delen van onderzoeksresultaten via *Veerkracht*, podcasts, toegankelijke wetenschappelijke tijdschriften en de website van Hogeschool KPZ. Wat de commissie opvalt, is de open en lerende kwaliteitscultuur binnen het KIC. Onderzoekers voelen zich samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderzoek en blijven zich ontwikkelen. Het panel ziet een gedreven onderzoeksgroep die oog heeft voor elkaar én voor de impact van het werk op kansengelijkheid voor kinderen en jongeren.

STANDAARD 4: ORGANISATIE

Het Kennis- en Innovatiecentrum kent korte lijnen met de rest van de organisatie en de buitenwereld, waardoor samenwerken vanzelfsprekend is en mensen elkaar makkelijk weten te vinden. Er is ruimte voor betrokkenheid, autonomie en het maken van bewuste keuzes. Het visitatiepanel benoemt dat deze manier van werken de afgelopen jaren heeft gezorgd voor een gezonde en robuuste groei van het KIC, met oog voor het welzijn van medewerkers. Die zorgvuldige balans tussen ambitie en haalbaarheid, maakt het KIC tot een betrouwbare partner voor scholen en andere samenwerkingspartners.

MET VERTROUWEN VERDER

Vier keer excellent is natuurlijk een fantastische waardering. Tegelijkertijd laat het visitatiepanel zien dat er altijd ruimte blijft om verder te groeien. De commissie deed een aantal waardevolle suggesties voor de komende jaren, zoals het verder vergroten van de zichtbaarheid en toegankelijkheid van het KIC en de onderzoeksproducten, het blijven investeren in de samenhang tussen de onderzoekslijnen en het aandacht houden voor de ondersteuning en ontwikkeling van het (relatief jonge) onderzoeksteam en de lectoren. Suggesties waar we graag mee aan de slag gaan, samen met partners en opleidingen, om ons onderzoek verder te versterken en te laten doorwerken in de praktijk.

SAMEN VIEREN

Onderzoek doen we niet alleen en vieren doen we dus ook samen! 2026 staat daarom in het teken van het gezamenlijk vieren van ons uitstekende oordeel en het delen van onze kennis. Dit doen we door het organiseren van diverse activiteiten, voor studenten, alumni, samenwerkingspartners, werkveld en natuurlijk collega's. Mee vieren? Je bent welkom! Reserveer dan in elk geval alvast 4 november in je agenda: dan organiseren we een onderzoeksconferentie waar sprekers je meenemen in de laatste inzichten uit onderzoek.

OVER DE AUTEURS

Lotte Mensink is docent-onderzoeker op Hogeschool KPZ.

Trynke Keuning is associate lector Interprofessionele samenwerking bij het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ.



Onderzoek uitgelicht

Lezen en laten lezen: leraren als leesbevorderaars in het vo en po

Dit vierjarige onderzoeksproject wil (aankomend) leraren in de bovenbouw van het primair onderwijs en het tweede graadsgebied uit het voortgezet onderwijs beter toerusten als leesbevorderaars door hun kennis van recente rijke kinderboeken en hun leesbevorderingscompetenties te versterken. In samenspraak met leraren en schoolleiders wordt een aanpak ontwikkeld en getest, met als uiteindelijk doel de leesmotivatie, het leesbegrip en leesgedrag van leerlingen te bevorderen.

Meer weten? Kijk op <https://www.kpz.nl/projecten/lezen-en-laten-lezen-po-vo/>



Samenwerken in leren en opvoeden: IKC-project

In dit door RAAK-Pro gefinancierde onderzoek bestuderen meerdere hogescholen samen met (inter)nationale partners hoe interprofessionele samenwerking tussen professionals bijdraagt aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Door kinderen over meerdere jaren te volgen en data te verzamelen bij professionals, ouders en kinderen ontstaat inzicht in wat effectieve samenwerking oplevert. Daarnaast versterken regionale en landelijke leernetwerken de kennisdeling tussen praktijk en opleiding, waardoor nieuwe inzichten direct worden vertaald naar het werkveld.

Meer weten? Kijk op <https://www.kpz.nl/projecten/samenwerken-in-leren-en-opvoeden/>



Differentiëren in cluster 2

Dit NRO-onderzoek richt zich op het verbeteren van differentiatievaardigheden en interprofessionele samenwerking bij professionals die werken met leerlingen met auditieve en/of communicatieve beperkingen. Omdat leraren zich nu vaak onvoldoende voorbereid voelen, worden good practices verzameld en vertaald naar professionaliseringsaanpakken. Deze worden samen met de praktijk ontwikkeld, getest en geëvalueerd. Het project levert kennis, tools en instrumenten op om onderwijs beter af te stemmen op deze leerlingen en om (school)teams hierin te versterken.

Meer weten? Kijk op <https://www.kpz.nl/projecten/differentieren-in-cluster-2/>

