

SAMEN STERKER IN DE REGIO ZWOLLE

INTERPROFESSIONEEL SAMENWERKEN IN ONDERWIJS EN PRAKTIJK

Afgelopen oktober ontving Campus Kind en Educatie een subsidie vanuit het RIF (Regionaal Investeringsfonds voor het mbo) voor het opleiden van jeugd-professionals in interprofessioneel samenwerken. Met behulp van deze subsidie bouwt de Campus voort op het succesvolle Innovatiecluster Kind en Educatie (2019-2024). De uitvoering van het project vindt plaats in de periode 2026-2029. In dit artikel vertellen we wat het voorgaande project heeft opgeleverd en blikken we vooruit naar de plannen voor de komende jaren.

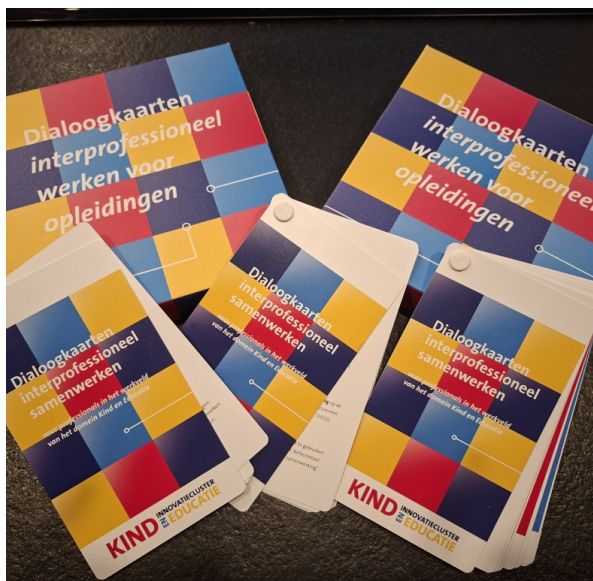
ACHTERGROND EN AANLEIDING VAN HET PROJECT

Kinderen en jongeren verdienen optimale ontwikkelkansen. Hierbij is het van belang dat er meer vanuit het perspectief van kinderen en ouders/verzorgers wordt gekeken en minder vanuit het organisatieperspectief. Dat vraagt om intensieve samenwerking tussen professionals uit onderwijs, zorg en welzijn, waarbij zij over de grenzen van hun eigen vakgebied heen kunnen kijken. Een stevige pedagogische basis is daarbij onmisbaar. Daarnaast is er in deze krappe arbeidsmarkt behoefte aan voldoende breed opgeleide professionals. Door het werkveld actief te betrekken en professionals van en met elkaar te laten leren, versterken we gezamenlijk de kwaliteit van onderwijs en zorg voor kinderen en jongeren.

OPBRENGSTEN INNOVATIECLUSTER KIND EN EDUCATIE

Voor interprofessioneel samenwerken is het belangrijk dat je jezelf kent, dat je weet welke kwaliteiten je hebt en welke verantwoordelijkheden er horen bij jouw beroepsgroep. Daarnaast is het essentieel om de ander waarmee je samenwerkt of gaat samenwerken, te leren kennen. De meerwaarde van interprofessioneel samenwerken is namelijk dat professionals complementair aan elkaar zijn; oftewel elkaar aanvullen in het werken met kinderen en jongeren. Het is belangrijk om studenten al tijdens hun opleiding interprofessionele ervaringen op te laten doen.

Het Innovatiecluster heeft dit onder andere gestimuleerd door het opzetten van inter-professionele leerteams. In zo'n leerteam leren en werken mbo- en hbo-studenten van verschillende opleidingen en vanuit diverse vakgebieden met elkaar samen.





Denk bijvoorbeeld aan een leerteam met een onderwijsassistent, leraar en pedagogisch professional die allen werkzaam zijn of stage-lopen in een Kindcentrum. Zij pakken een gezamenlijk vraagstuk op dat afkomstig is uit de praktijk, ieder vanuit de eigen professionele rol en talenten. De interprofessionele leerteams hebben als doel de aansluiting tussen onderwijs en beroeps-praktijk te versterken.

Ook heeft het Innovatiecluster zich de afgelopen vijf jaar ingezet om docenten en leerteam-begeleiders (verder) te professionaliseren in het interprofessioneel samenwerken en verwerken van het interprofessionele gedachtegoed in de curricula.

Het Innovatiecluster heeft verschillende materialen ontwikkeld die ingezet kunnen worden in de opleidingen en het werkveld. Deze opbrengsten zijn breed regionaal en landelijk gedeeld en ingezet. Zo hebben we bijvoorbeeld de Bouwstenen Box ontwikkeld om te zorgen dat het interprofessioneel samenwerken een plek krijgt in de verschillende curricula. In de Bouwstenen Box staan competenties beschreven die nodig zijn om interprofessioneel samen te kunnen werken in domein kind en educatie. Bij elke competentie vind je ideeën en materialen om er samen met collega's, studenten of team mee aan de slag te gaan.

Ook is er een Reflectietool ontwikkeld en verschillende dialoogkaarten voor opleiders en voor professionals in het werkveld. Reflectie en dialoog zijn belangrijk voor het onderliggende proces van interprofessioneel samenwerken en dragen bij aan doorontwikkeling. De materialen zijn allemaal beschikbaar op www.campuskindeneducatie.nl



VOORUITBLIK: PROJECTPERIODE 2026 – 2029

De opgedane resultaten binnen het Innovatiecluster willen we nu verbreden, verdiepen en structureel borgen in de regio. Campus Kind en Educatie heeft de subsidie van het ministerie van Onderwijs gekregen vanwege de sterke regionale samen-



werking tussen mbo- en hbo-instellingen en het werkveld. Ook de bijdrage aan kansengelijkheid en de inzet op onderzoekend en ontwerpgericht leren zijn belangrijke redenen.

Op 3 februari 2026 heeft de startbijeenkomst van het project plaatsgevonden. Professionals uit het werkveld en opleiders vanuit de verschillende mbo- en hbo-opleidingen kwamen bijeen om met elkaar kennis te maken en de opgezette plannen verder uit te werken. De projectgroep bestaat uit zo'n twintig leden, verdeeld over vier actielijnen (zie kader). Ook zijn verschillende werkveldpartners actief betrokken bij dit project, evenals de Gemeente Zwolle.

Deze subsidie maakt het mogelijk om de komende vier jaar het gezamenlijk opleiden van jeugdprofessionals verder te versterken. Daarmee werkt Regio Zwolle aan een toekomstbestendige aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt in het jeugddomein, door interprofessioneel samenwerken duurzaam te verankeren.

OVER DE AUTEUR

Emma Nitert is werkzaam als docent-onderzoeker bij Hogeschool KPZ en is lid van de projectgroep actielijn 4, die zich bezighoudt met ontwerpgericht werken en kennisdelen rond maatschappelijke vraagstukken.

ACTIELIJNEN

Actielijn 1: Het versterken en opschalen van interprofessionele leerteams in kind- en wijkgerichte contexten.

Actielijn 2: Het innoveren en verbinden van onderwijscurricula voor duurzame inbedding van interprofessioneel werken.

Actielijn 3: Professionalisering van praktijkbegeleiders en docenten.

Actielijn 4: Van onderzoek naar impact: ontwerpgericht werken en kennisdelen rond maatschappelijke vraagstukken.