

Lijst competenties taalcompetente leraar bij oudergesprekken*

1. De leraar kan vaststellen wanneer een oudergesprek gevoerd moet worden en dit zelfstandig vormgeven.
De leraar kan vaststellen wanneer en waarover een oudergesprek gevoerd moet worden. [inbedding]
2. De leraar kan een oudergesprek op een proactieve en transparante manier structureren.
De leraar kent verschillende onderdelen waaruit een effectief oudergesprek bestaat. [instrumentarium]
De leraar kan een gesprek op een proactieve en transparante manier structureren. [kwaliteit structuur gesprek]
3. De leraar kan een oudergesprek qua inhoud en vorm passend voorbereiden, openen, en afsluiten.
De leraar kan een gesprek qua inhoud en vorm passend voorbereiden, openen en afsluiten. [kwaliteit structuur gesprek]
4. De leraar kan helder verslag leggen van een oudergesprek en passend navolging geven.
De leraar kan helder verslag leggen van een oudergesprek en passend navolging geven. [kwaliteit analyse en ontwerp]
5. De leraar kan naar een concreet, gezamenlijk, vooraf vastgesteld doel toe werken tijdens een oudergesprek.
De leraar kent verschillende manieren om afspraken en verwachtingen te formuleren die bijdragen aan een positief klas- en leerklimaat en aan het welbevinden van elke leerling. [instrumentarium]
De leraar kan mogelijke oplossingen voor een probleem aandragen en/of een gezamenlijk, concreet actieplan opstellen en formuleren. [kwaliteit analyse en ontwerp]
6. De leraar kan relevante informatie verzamelen, analyseren, en helder en constructief uitwisselen met de ouder.
De leraar kan relevante informatie verzamelen, analyseren, en helder en constructief uitwisselen. [kwaliteit analyse en ontwerp]
7. De leraar kan begrijpelijk formuleren en uitleggen voor de ouder en het taalgebruik aanpassen op basis van diens reacties.
De leraar kent verschillende manieren om een begrijpelijke tekst over het eigen vak en onderwijs in bredere zin te formuleren. [instrumentarium]
De leraar richt zich bij het formuleren op doel en doelpubliek. [kwaliteit taalgebruik]
De leraar maakt weloverwogen taalkeuzes die rekening houden met het doelpubliek. [kwaliteit taalgebruik]
De leraar drukt zich schriftelijk en mondeling op een begrijpelijke manier uit in communicatie over leerlingen, vak en onderwijs met collega's, vakgenoten en ouders. [kwaliteit taalgebruik]
De leraar houdt bij deelname aan interactie rekening met de reacties van gesprekspartners. [kwaliteit interactie]
De leraar past op basis van reacties van gesprekspartners het eigen taalgebruik aan. [kwaliteit taalgebruik]
8. De leraar kan actief en zonder oordeel luisteren.
De leraar neemt een actieve lees- en luisterhouding aan. [kwaliteit interactie]
De leraar kan zonder oordeel luisteren. [kwaliteit interactie]
9. De leraar kan open en eerlijk communiceren.
De leraar kan open en eerlijk communiceren. [kwaliteit interactie]
10. De leraar kan omgaan met en begrip tonen voor het perspectief en de emoties van de ouder, waaronder meningsverschillen en weerstand.
De leraar kan omgaan met en begrip tonen voor het perspectief van de ouder. [kwaliteit interactie]
De leraar accepteert de emoties van de ouder. [kwaliteit interactie]
De leraar kan omgaan met meningsverschillen en weerstand vanuit ouders. [kwaliteit interactie]

11. De leraar kan de visie van de school en de eigen visie op educatief partnerschap uitdragen en de ouder hierin diens rol laten innemen.
 - De leraar kent het concept educatief partnerschap. [inbedding]
 - De leraar kan de kern van het educatief partnerschap duidelijk maken aan de ouder. [kwaliteit gedeelde taal]
 - De leraar stelt de (school)ontwikkeling van het kind centraal in een oudergesprek. [inbedding]
 - De leraar heeft een eigen visie op oudergesprekken. [inbedding]
12. De leraar kan proactief werken aan een positieve relatie met de ouder en de ouder respectvol en als volwaardige gesprekspartner benaderen.
 - De leraar begrijpt het belang van een positieve interpersoonlijke relatie en werkt hier proactief aan. [kwaliteit interactie]
 - De leraar benadert alle deelnemers aan een interactie respectvol en als volwaardige gesprekspartner. [kwaliteit interactie]
 - De leraar gebruikt positieve en waarderende taal. [kwaliteit taalgebruik]
 - De leraar kan ouders de ruimte geven binnen een oudergesprek. [kwaliteit interactie]
13. De leraar kan rekening houden met (culturele) verschillen en omgaan met verschillende (taal)achtergronden.
 - De leraar is gericht op cultuursensitieve en taaltolerante interactie. [kwaliteit interactie]
 - De leraar kan rekening houden met (culturele) verschillen en omgaan met verschillende (taal)achtergronden. [kwaliteit interactie]
 - De leraar kiest voor motiverende, waarderende en taalstimulerende formuleringen. [kwaliteit taalgebruik]
14. De leraar kan passende vragen en strategieën in zetten om tot zinvolle interactie komen tijdens een oudergesprek.
 - De leraar kent verschillende soorten vragen en strategieën die uitnodigen tot interactie. [instrumentarium]
 - De leraar analyseert welke vragen en strategieën het meest effectief zijn om tot zinvolle interactie te komen in de betreffende communicatieve situatie. [kwaliteit analyse en ontwerp]
 - De leraar zet passende vragen en strategieën in om interactie te stimuleren. [kwaliteit taalgebruik]
 - De leraar evalueert de eigen bijdrage aan de interactie op adequaatheid en correctheid. [kwaliteit reflecteren]
15. De leraar kan de eigen competenties op het gebied van oudergesprekken blijvend ontwikkelen en staat open voor feedback en reflectie.
 - De leraar kent de mogelijkheden die er zijn om de eigen taalcompetenties te versterken. [kwaliteit reflecteren]
 - De leraar stelt zich open voor duurzame ontwikkeling van de eigen talige competenties. [kwaliteit reflecteren]
 - De leraar staat open voor feedback van collega's en andere onderwijsprofessionals over de eigen talige aanpak en competenties. [kwaliteit reflecteren]
 - De leraar brengt de ontwikkeling van de eigen taalcompetenties in kaart. [kwaliteit reflecteren]
 - De leraar reflecteert kritisch op de ontwikkeling van de eigen taalcompetenties. [kwaliteit reflecteren]
 - De leraar signaleert proactief talige professionaliseringsnoden. [kwaliteit analyse en ontwerp]

16. De leraar kan op de hoogte blijven van ontwikkelingen binnen het onderwijs en de (vak)literatuur op het gebied van oudergesprekken.

De leraar kent betrouwbare bronnen om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijsbeleid, de algemene onderwijskunde en het eigen vakgebied. [inbedding]

De leraar gebruikt de kennis, het inzicht en het jargon uit vakliteratuur om over de eigen talige praktijk en talige ontwikkeling te communiceren. [inbedding]

17. De leraar kan werken aan een gedeelde taal om met collega's en met ouders over onderwijs te communiceren.

De leraar werkt samen met collega's aan een gedeelde taal om over onderwijs te communiceren. [kwaliteit gedeelde taal]

De leraar kan een ouder helpen om het perspectief van de leraar te begrijpen. [kwaliteit interactie]

De leraar creëert en benut mogelijkheden voor betekenisonderhandeling en inbreng van gesprekspartners. [kwaliteit gedeelde taal]

*Citeren: Goriot, C. (2023). *Lijst competenties taalcompetente leraar bij oudergesprekken*. Kennis- en Innovatiecentrum Hogeschool KPZ