



Wenckje Jongstra

Lector Taal & Ontwikkeling

Hogeschool KPZ

Loopbaan Wenckje Jongstra

Wenckje werkt sinds januari 2025 als lector Taal & Ontwikkeling in het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ en daarvoor als associate lector Taalstimulering (2021-2024). Ze werkte daarvoor als hogeschool(hoofd)docent en docent-onderzoeker op Hogeschool KPZ (vanaf 2008) en eerder op Pabo Almere (2004-2008) in diverse projecten rondom taal. Daarnaast was ze director of studies van de masteropleiding Leren en Innoveren (2014-2028) en de Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (2018-2021).

Wenckje is momenteel projectleider van het vierjarig RAAK-PRO Lezen en laten lezen: leraren als leesbevorderaars in het PO en VO (2024-2028). Daarnaast begeleidt ze verschillende multidisciplinaire onderzoek- en innovatieprojecten waarin taal en verrijkende leeromgevingen cruciaal zijn. Wenckje is actief binnen landelijke gremia zoals de Kennistafel Effectief Leesonderwijs en de advieskring PO van Stichting Lezen. Haar werk heeft direct invloed op de professionalisering van leraren en pedagogisch medewerkers, zowel binnen als buiten de regio.

Wenckje groeide op in het Brabantse Mierlo en haalde daar in 1992 haar gymnasiumdiploma. Ze ging vervolgens Nederlandse Taal- en letterkunde studeren aan de Rijksuniversiteit Groningen. Daar haalde ze later ook haar eerstegraads onderwijsbevoegdheid (1998). Ze verwierf een internationale studiebeurs en startte in 1998 haar PhD-opleiding in de Linguïstiek aan de universiteit van Toronto, Canada. Daar promoveerde ze in 2003 op een onderzoek naar de fonologische ontwikkeling van jonge kinderen.

Expertise

- Taalontwikkeling en taalstimulering
- Leesbevordering in het primair en voortgezet onderwijs
- Professionalisering van leraren en pedagogisch medewerkers
- Ontwikkeling van rijke leeromgevingen
- Praktijkgericht onderzoek en interdisciplinaire samenwerking

Lopende projecten Associate lectoraat Taalstimulering

- RAAK-PRO: Lezen en laten lezen – leraren als leesbevorderaars in het PO en VO (2024–2028)
- Promotieonderzoek Bertjaap van de Ploeg – Het innemen van historische perspectieven door leerlingen van 10-12 jaar
- Vlaams-Nederlandse Taalunie – ontwikkeling educatief materiaal bij rijketeksten.org
- Comeniusproject – Een opPEPPER voor het positieve taalklimaat met jeugdliteratuur
- NWO Leesevolutie – Becoming literate in a digital age
- Project Rijke Schooldag – taalstimulering en ouderbetrokkenheid met tekstloze prentenboeken
- Onderzoek leraar-leerlinginteractie – executieve vaardigheden bij (hoog)begaafde leerlingen

Recente publicaties

- Goriot, C., Jongstra, W., & Mensink, L. (2024). A literature review on the benefits of wordless picture books for children's development. [L1-Educational Studies in Language and Literature](#), 24(1), 1–26.
- Jongstra, W., Snel, M. & Schmeink, T. (2024). Kennistafel Effectief Leesonderwijs: gezamenlijk en in samenhang van weten naar doen. *Veerkracht*, 21(2), 4–7.
- Jongstra, W., Kieft, M., Goriot, C. & Van den Eijnden, J. (2023). Lezen en laten lezen. Een ontwerponderzoek naar de versterking van leraren als leesbevorderaars. *Stichting Lezen*.
- Jongstra, W. & Boerma, I. (2023). Dicht op de huid van de samenleving: bijdragen aan effectief leesonderwijs. *TH&MA Hoger Onderwijs*, 5, 48–53.
- Goriot, C., Jongstra, W. & Kieft, M. (2024). Literatuurcirkels met lerarenteams: wat, hoe en waarom? *Tijdschrift Taal*, 14(24), 22–27.
- Goriot, C. & Jongstra, W. (2024). Lezen en laten lezen: een grootschalig onderzoek naar de professionalisering van leraren als leesbevorderaars. In: Mottart, A. & Vanhooren, S. (Eds.), *HSN Conferentie Onderwijs Nederlands*.
- Bruins, B., Boerma, I., Bruijsten, L. & Jongstra, W. (2023). Boek en burgerschap: interactie op de lerarenopleiding over de inzet van rijke, schurende en naburige jeugdliteraire teksten in het burgerschapsonderwijs. In: Mottart, A. & Vanhooren, S. (Eds.), *HSN Conferentie Onderwijs Nederlands*.

Ga voor alle publicaties van Wenckje Jongstra naar: kpz.nl/wenckje-jongstra