

SAMEN WERKT!

INTERPROFESSIONEEL SAMENWERKEN IN HET INNOVATIECLUSTER KIND EN EDUCATIE

Dinsdag 4 juni was de feestelijke afsluiting van het Innovatiecluster Kind en Educatie, ook wel bekend als het RIF-project. De afgelopen vijf jaar hebben collega's van Hogeschool KPZ samen met collega's van Landstede, Deltion, Mbo Menso Alting, Viaa en Windesheim zich ingezet om interprofessioneel samenwerken en het opleiden daartoe steviger neer te zetten. Er werd onder andere gewerkt met interprofessionele leerteams, het professionaliseren van het werkveld en het innoveren van de curricula. Edith ten Berge, Emma Nitert, Dirkje Visser en Lianne Post blikken terug op hun tijd bij het Innovatiecluster Kind en Educatie.



Onderzoek — In leerteams leren mbo- en hbo-studenten interprofessioneel samenwerken. Wat is er geleerd en hoe was de samenwerking?

Werkplaatsen — Professionals vanuit de opleidingen en het werkveld komen samen om van en met elkaar te leren over interprofessioneel opleiden

Bouwstenen Box — Interprofessioneel samenwerken is geen simpele taak, daarom ontwikkelde het innovatiecluster een tool voor professionals, opleiders en begeleiders

**KIND INNOVATIECLUSTER
EN EDUCATIE**

WAT WAS JE ROL BIJ HET INNOVATIECLUSTER KIND EN EDUCATIE?

Edith is de 'oudgediende' van de groep. Edith: 'Ik was vanaf de eerste gedachte betrokken en daarna actief bij het schrijven van de aanvraag.' Na de toekenning van de RIF-subsidie werd Edith lid van 'actielijn 1' die zich bezighield met het opzetten en ondersteunen van de interprofessionele leerteams. De afgelopen twee jaar was ze lid van de Curriculumwerkgroep.

Emma, ook vanaf het begin betrokken, focust zich als deelprojectleider op onderzoek. Emma: 'Met die onderzoeksgroep monitoren we de leerteams. We namen vragenlijsten en groepsinterviews af bij studenten en leerteambegeleiders. Ook namen we vragenlijsten af bij afstudeerders bij alle betrokken opleidingen om te kijken in hoeverre de studenten tijdens hun opleiding en in hun curricula in aanraking zijn gekomen met IPS. Daarnaast sloot ik (op gezette tijden) aan bij het ontwerpteam Werkveld. Ik had hiervoor contact met enkele leerteams en organiseerde (samen met Angela Tibben - Windesheim) professionaliseringsbijeenkomsten voor leerteambegeleiders.'

Dirkje was betrokken als (mede)leerteambegeleider van een leerteam op Kindcentrum De Bolster. 'Daarnaast heb ik een korte podcastserie over interprofessioneel samenwerken opgezet en onderzoek gedaan naar het 'commitment' van studenten in een leerteam,' vertelt ze.

Lianne is de afgelopen twee jaar betrokken geweest: 'Ik begon als masterstudent en schrijf mijn masterthese voor het RIF-project. Ik deed onderzoek naar de competenties die studenten in de leerteams ontwikkelden. Naar aanleiding hiervan sloot ik me later aan bij de projectgroep 'curriculumontwikkeling'.'



WAT HEEFT HET INNOVATIECLUSTER OPGELEVERD?

In de afgelopen vijf jaar is er veel gebeurd op het gebied van interprofessioneel samenwerken en opleiden. Ruim 400 studenten in Zwolle hebben deelgenomen aan interprofessionele leerteams. Dirkje mocht bij één van die teams meerdere jaren aansluiten bij KC de Bolster en vertelt trots: 'Het gedachtegoed van interprofessioneel samenwerken staat heel goed op KC de Bolster. Ook nu de RIF subsidie is afgelopen, blijft KC de Bolster werken met interprofessionele leerteams. Dat is overigens niet aan mij te danken, maar aan de directie, pedagogisch professionals en leraren van de Bolster. Ik ben er trots op dat ik op deze manier (een klein) deel mag uitmaken van dit team.'

Naast het werken in interprofessionele leerteams zijn er diverse tools ontwikkeld om teams te ondersteunen bij het interprofessioneel samenwerken en te bouwen aan een interprofessioneel curriculum. Zo is er de afgelopen twee jaar hard gewerkt aan de Bouwstenen Box, een digitale tool waarmee opleiders, leerteambegeleiders en andere professionals werkvormen krijgen aangereikt waarmee ze kunnen werken aan de ontwikkeling van interprofessionele competenties. Lianne: 'Ik ben trots op de manier waarop de Bouwstenen Box tot stand is gekomen. Vanuit het associate lectoraat deden we literatuuronderzoek, en

tegelijkertijd dachten de Zwolse curriculummakers van verschillende hogescholen en mbo's mee over de praktische invulling. Dit gebeurde tijdens informele werkplaatsen, waar interprofessioneel samenwerken heel concreet werd gemaakt.'

Emma en Edith benadrukken de waarde van de samenwerking met collega's van verschillende opleidingen en scholen. Emma: 'In Nederland is het uniek dat mbo- en hbo-instellingen vanuit verschillende achtergronden en expertises samenwerken. Het was een parallel proces: zowel studenten als docenten leerden interprofessioneel samenwerken.' Edith beaamt: 'We werden een echt team in onze interprofessionele werkgroepen.'

OPBRENGSTEN VOOR HOGESCHOOL KPZ

Op de vraag wat het Hogeschool KPZ heeft opgeleverd, zijn de reacties eensgezind: een versterkte samenwerking en een breder netwerk. Edith: 'In het nieuwe curriculum krijgt IPS een plek. Ik ga de Bouwstenen Box promoten bij de trainingen SO&P, zodat onze partnerschappen met opleidingsscholen daar ook actief mee aan de slag kunnen.' Lianne benadrukt het afbreken van muren tussen mbo's en hogescholen: 'KPZ is nu echt onderdeel van dit verankerde netwerk en kan meedoen in de ontwikkeling van vernieuwend onderwijs in Zwolle.'

Dirkje vult aan: 'We hebben kennis van interprofessioneel samenwerken en de samenwerking in de regio versterkt. Dit heeft ideeën opgeleverd voor nieuwe curricula en de verbinding tussen ad en bachelor versterkt.' Emma sluit af: 'We hebben een breder netwerk en een bredere blik gekregen. We weten nu beter bij wie we wat kunnen halen en hebben een beter zicht op onszelf en op anderen.'

DE TOEKOMST VAN INTERPROFESSIONEEL SAMENWERKEN EN OPLEIDEN

De subsidie is nu afgerond, maar het project gaat door. Alle betrokken instellingen hebben toegezegd te blijven inzetten op interprofessioneel opleiden en het innovatiecluster gaat door. Welke wensen hebben Edith, Dirkje, Emma en Lianne voor de toekomst?

Alle vier delen de wens voor een verdere verankering van IPS in de opleidingen. Edith: 'Ik hoop dat IPS onlosmakelijk verbonden raakt aan de manier waarop we studenten opleiden. Dat het geen ver-van-mijn-bed-show blijft, maar een integraal onderdeel wordt van het beroep binnen Kind en Educatie.' Dirkje vult aan: 'En dat zo alle kinderen en jongeren de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Interprofessioneel samenwerken moet daar waar nodig en helpend is.'

Lianne benadrukt: Ik hoop dat de banden die tijdens dit project gesmeed zijn alleen maar steviger aangehaald zullen gaan worden en dat er hierdoor nog meer onderlinge kansen en samenwerkingen zullen ontstaan. En Emma voeg toe: 'IPS mag nog meer ingebed worden in de verschillende curricula. Het is bijvoorbeeld bij de PEP en PMKE al 'normaal', maar dat mag ook bij de pabo en bij zittende professionals in het werkveld. Ik gun iedereen soms een wat bredere blik/andere perspectieven en 'je hoeft het niet allemaal alleen te doen.'

OVER DE AUTEUR

Trynke Keuning is associate lector van het associate lectoraat Interprofessioneel samenwerken voor kansrijke ontwikkeling op Hogeschool KPZ. Ze was als deelprojectleider betrokken bij het Innovatiecluster Kind en Educatie.

