

TROTS OP POSITIEVE ACCREDITATIE BACHELOR LERAAR BASISONDERWIJS



Na maanden van voorbereiding heeft op 9 en 23 september 2021 de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de bachelor Leraar Basisonderwijs plaats gevonden. Die voorbereiding is door velen binnen de hogeschool gedaan en werd geleid door de Stuurgroep Accreditatie. Er is een uitgebreide zelfevaluatie geschreven, waarin de opleiding zichzelf de maat neemt.

Een panel van peers uit het werkveld was gedurende de twee dagen op Hogeschool KPZ om documenten te bestuderen, gesprekken te voeren en de school te ervaren. 9 september was de zogenaamde agenderende audit, 23 september de beoordelende dag. De agenderende audit is de voorbereiding van het panel op locatie; daarnaast had het panel reeds vele documenten bestudeerd, waaronder een steekproef van vijftien eindwerken.

9 SEPTEMBER

Aan het einde van de dag op 9 september koppelde het panel enkele positieve punten en aandachtspunten terug. Als positieve punten en kracht van de opleiding noemde het panel:

- samenwerking met het werkveld;
- eigenheid;
eigen profiel goed over het voetlicht gebracht, mooie eigen inkleuring en met name zichtbaar in identiteit en normatieve professional.
- dicht bij de student;
leergroepen en kleinschalige hogeschool
- sterke vakkenlijn gekoppeld aan integratieve lijn onderzoekend vermogen.

Als aandachtspunten en verdere punten ter bespreking gaf het panel een aantal thema's mee. Hierbij was duidelijk dat het panel echt wilde weten hoe de opleiding in elkaar zit, wat studenten leren en hoe het er werkelijk aan toe gaat:

- het spanningsveld tussen zelfsturing en aanbod gestuurd.
- er is veel ambitie binnen de hogeschool, maar hoe gebeurt dit precies? Hoe krijgt de samenwerking met het werkveld vorm en hoe verhouden de verschillende onderdelen binnen de opleiding zich tot elkaar?
- hoe zet je de kwaliteitscultuur en borging in?

De besprekpunten van het panel kwamen grotendeels overeen met de besprekpunten die de stuurgroep reeds zelf had aangedragen. Daarmee werden de besprekthema's voor 23 september: Toetsen & Evalueren, Kwaliteitsborging & Kwaliteitscultuur en Samen Opleiden en Professionaliseren.

De elf standaarden die gelden voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling:

- Beoogde leerresultaten Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.
- Programma; oriëntatie Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.
- Programma; inhoud Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

- Programma; leeromgeving Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.
- Instroom Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.
- Personeel Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.
- Voorzieningen Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.
- Begeleiding Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.
- Kwaliteitszorg Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.
- Toetsing Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.
- Gerealiseerde leerresultaten Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

23 SEPTEMBER

Op 23 september heeft het panel met diverse groepen gesproken: twee groepen docenten (toetsen & evalueren en kwaliteitsborging & kwaliteitscultuur), studenten, werkveld (Samen Opleiden en Professionaliseren) en management.

De dagstart werd verzorgd door studenten Arnold van Balen en Myrthe Brinckmann; zij vertelden een verhaal over 'wie is Hogeschool KPZ' en lieten een prachtig filmpje zien van de hogeschool en de studenten. Bij 'wie is Hogeschool KPZ' legden zij de relatie met een mensfiguur en bespraken het brein (bestuur), het skelet (management), het zenuwstelsel (docenten) en de cellen (studenten). De school wordt gevormd door de studenten: de studenten maken wie Hogeschool KPZ is, maar de studenten kunnen het niet alleen. Het gaat om samen en om vertrouwen. Een mooie start van de dag.

Alle gespreksgroepen hebben de gesprekken met het panel als positief en open ervaren. Het panel was kritisch op een constructieve manier en wilde echt weten hoe de opleiding in elkaar zit en hoe Hogeschool KPZ en werkveld dit in de praktijk brengen.

MONDELINGE TERUGKOPPELING VAN HET PANEL

Tijdens de terugkoppeling aan het einde van de dag heeft de voorzitter aangegeven dat het panel alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt; wat betekent dat de opleiding aan de kwaliteitseisen voldoet en positief wordt beoordeeld.

De voorzitter gaf het volgende terug in zijn boodschap. Het panel heeft openheid in de gesprekken ervaren; gesprekken die van grote waarde zijn om kleur op de papieren werkelijkheid te krijgen. Het panel ziet een sterke samenwerking met het werkveld, een sterke vakkenlijn waarin onderzoekend vermogen geïntegreerd is en een sterke relatie met studenten. Het gaat om samen. De ontwikkeling van de professionele identiteit is congruent doorgevoerd. Daarentegen mag voor het interprofessioneel werken meer gelegenheid worden geboden. Het panel heeft gezien dat op Hogeschool KPZ studenten worden opgeleid vanuit een eigen beroepsbeeld dat met het werkveld is ontwikkeld en er is veel aandacht voor identiteitsontwikkeling.

Het panel zag een opleiding die sterk in ontwikkeling is. Ontwikkeling op het gebied van formatief toetsen en samenwerking tussen vakken. Dat 'informeel professionaliseren' vond het panel een mooie aanpak, want het geeft ruimte en leidt tot kracht. Die aanpak vraagt echter ook regie. Het panel zag een enthousiast team, vol passie en trots, maar noemde ook 'teach what you preach': docenten zijn toegankelijk en goed benaderbaar voor studenten en mogen studenten meer prikkelen. De programmalijnen zijn duidelijk; de leerlijnen mogen meer expliciet worden gemaakt, zodat die voor studenten ook duidelijk zijn. De samenwerking tussen vakken, clustering in het toetsprogramma en blended learning werden daarnaast genoemd als aandachtspunten.

Het panel heeft in de gesprekken een goed beeld gekregen van de kwaliteitscultuur; van ambitie via programma/module en gesprekken over programma/module naar meten, feedback op het meten en vervolgens verbeteren. De gesprekken over verbetering zijn een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscultuur, zo stelde het panel. Als laatste werd genoemd dat Hogeschool KPZ mooie aanstaande leraren aflevert die toekomstbestendig, reflectief en kritisch zijn en die een belangrijke rol als teamlid kunnen vervullen en zodoende bij zullen dragen aan scholen en de ontwikkeling van kinderen.

HOE NU VERDER?

Het eindrapport van het panel wordt aangeboden aan het Nederlands Vlaams Accreditatie Orgaan (NVAO). De NVAO neemt een besluit of de bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs van Hogeschool KPZ opnieuw voor een periode van zes jaar geaccrediteerd wordt. De visitatie van de bachelor van Hogeschool KPZ is onderdeel van het cluster Radiant-pabo's (negen zelfstandige pabo's in Nederland). De totale eindbeoordeling van alle Radiant-pabo's is in mei 2022.

TROTS

We zijn bijzonder trots op dit prachtige resultaat dat we samen met studenten, medewerkers én het werkveld hebben bereikt. De waarde van de samenwerking met het werkveld en het krachtige beroepsprofiel dat daaruit voortkomt, is een belangrijke pijler onder de opleiding.

We gaan door met de ontwikkeling van de opleiding: meer integratie van vakken, minder kleine toetsen, meer formatief toetsen en blijven luisteren naar de studenten. Zij zijn immers de cellen die Hogeschool KPZ maken.

OVER DE AUTEUR

Ingrid Lammerse is voorzitter College van Bestuur op Hogeschool KPZ.

