

—o Bijzondere tijd

Ook in deze bijzondere tijd houden we je graag via de nieuwsbrief op de hoogte van de ontwikkeling in het Rif Innovatiecluster Kind & Educatie! Als betrokkene bij de ontwikkeling van interprofessioneel leren (werken), ontvang je deze nieuwsbrief.

Veel leesplezier!

Namens samenwerkende partners en praktijkplaatsen,
Marieke ter Haar (Projectleider)

—o Corona

Vanaf begin maart ziet onze wereld er anders uit. Op afstand lesgeven, online met cliënten spreken, thuis werken en hierin de balans tussen werk en privé vinden. In het project merken we dat ook. Ondertussen starten we in een aantal sectoren weer langzaam op.

De verschillende actielijnen werken nu online samen. We hebben een weg gevonden waarin we door kunnen gaan met de verschillende activiteiten. Soms in volle vaart, soms een tandje minder. De activiteiten van de leerteams zijn afgelopen tijd grotendeels stil komen te vallen. Prioriteiten in de organisaties lagen volop bij het opzetten van het afstandsleren.

Wat leren we van deze tijd? Wat leren we van het online samenwerken? Hoe kunnen we dit vertalen naar het samenwerken van de leerteams? Vraagstukken waarmee we aan de slag zijn.

Belangrijke data

18 mei 2020

Leerbijeenkomst
leerteambegeleiders
online

Juni 2020 (was mei)

Informatiebijeenkomst
nieuwe
leerteambegeleiders,
docenten, betrokkenen

5 oktober 2020

Leerbijeenkomst
leerteambegeleiders

16 november 2020

Leerbijeenkomst
leerteambegeleiders

26 november 2020

(middag)
Congres

—o Nieuws vanuit de 5 actielijnen

Actielijn 1: Het oprichten van interprofessionele leerteams

Vanuit actielijn 1 verzamelen we informatie over hoe het interprofessioneel leren werken vorm krijgt binnen de leerteams en de praktijkorganisaties. De afgelopen tijd heeft dit geresulteerd in verschillende opbrengsten waarover we je in deze nieuwsbrief graag informeren. We hebben contact gehad met studenten waarover je de belangrijkste bevindingen leest. We hebben een procesflow ontwikkeld voor de praktijkorganisaties en we hebben een model ontwikkeld om als organisatie zicht te krijgen op het interprofessioneel werken binnen je organisatie.

Contact met studenten

Studenten hebben de volgende bevindingen aangegeven:

- Na eerste opstartfase waarin werd gezocht naar frequentie en opdracht, blijkt voor studenten de meerwaarde te zitten in het hebben van een goede band en communicatie en het ontdekken van elkaars kwaliteiten, talenten en ontwikkelpunten
- In de opstartfase wordt intensieve begeleiding gewaardeerd (o.a. in afbakening van grootte van project), waarna de begeleiding teruggeschroefd kan worden, zodat het leerteam ruimte heeft om dingen samen op te pakken en op te lossen.
- De opdrachten richten zich op onderwerpen die van belang zijn voor de organisaties; dat maakt het werken in een leerteam ook uitdagend en zinvol. Voorbeelden van opdrachten zijn: onderzoek naar doorgaande leerlijnen, samenwerking tussen ko-po, werken met een leerplein en activiteiten organiseren voor kinderen/cliënten. Betrokkenheid vanuit de organisatie op de opdracht wordt door studenten gewaardeerd.
- Het participeren in de leerteams wordt ervaren als een voorbereiding op een toekomstige baan in het werkgebied. Het samenwerken met verschillende opleidingen wordt als erg leerzaam ervaren, ook al vinden niet alle studenten de samenwerking makkelijk (verschillende niveaus, leerdoelen en toetsing).

Procesflow

Uit onze contacten met de praktijkorganisaties bleek er behoefte te zijn om meer regie te krijgen in het werven van nieuwe studenten voor interprofessionele leerteams. Vandaar dat wij een procesflow hebben ontwikkeld waarin praktijkorganisaties kunnen zien welke stappen zij kunnen zetten en wie zij kunnen benaderen om hun wensen voor nieuwe studenten door te geven. Hiermee hopen we kortere lijnen te creëren met de opleidingen en eerder in contact te komen met nieuwe studenten.

Aanbevelingen van studenten

- **Samenstelling leerteam:**
Fijn als er een grote diversiteit is in studenten, door middel van verschillende opleidingen en niveaus
- **Voorafgaand aan deelname aan leerteam:**
Studenten beter voorbereiden zodat ze weten wat van hen verwacht wordt en goed gestart kan worden
- **Vanuit praktijkorganisatie:**
Doel van het leerteam duidelijk maken aan de eigen medewerkers
- **Vanuit opleidingen:**
Helderheid over hoe leerteam benut kan worden voor invulling of compensatie van opdrachten binnen je opleiding
- **Algemeen:**
 - o Deelname aan leerteam mogelijk maken door bijv. afspraken over wanneer/op welke dag of weken studenten op stage zijn
 - o Bewaking tijdsinvestering/afbakening grootte van praktijkopdracht
 - o Duidelijkheid over aanwezigheidsverplichting en consequenties wanneer studenten zich er niet aan houden

Typeringen van interprofessioneel werken - model

Fase	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Aspecten	Gedacht aan samenwerking in interprofessionele context:				
Cultuur	Geen ambitie of motivatie.	Professionals werken naast elkaar.	Samenwerking met één andere professionaliteit. Professionals hebben systematisch overleg. Het team wordt overtuigd van zijn waarde en houdbaarheid over.	Samenwerking 2-3 praktijkorganisaties. Professionals hebben systematisch overleg. Het team wordt overtuigd van zijn waarde en houdbaarheid over. Er is sprake van open deuren. Kennis wordt gedeeld met alle belanghebbenden. Er is sprake van open deuren, kennis wordt gedeeld met alle belanghebbenden. Er is sprake van transparantie, vertrouwen, gelijkwaardigheid en neutraliteit. Gemeenschappelijke taal.	Samenwerking meerdere praktijkorganisaties. Professionals hebben systematisch overleg. Het team wordt overtuigd van zijn waarde en houdbaarheid over. Er is sprake van open deuren, kennis wordt gedeeld met alle belanghebbenden. Er is sprake van open deuren, kennis wordt gedeeld met alle belanghebbenden. Er is sprake van transparantie, vertrouwen, gelijkwaardigheid en neutraliteit. Gemeenschappelijke taal.
Visie	Er is een gedeelde visie op interprofessioneel werken en leren samen.	Visie is een positieve stuk.	Visie wordt gedeeld door team.	Visie wordt regelmatig geactualiseerd en is leidend voor handelen. Visie wordt gedeeld door betrokkenen. (Ook in andere contexten)	Er wordt een reflectieve dialoog gevoerd over de visie op interprofessioneel werken. Kritische beroepsrollen worden besproken en blijven tot

We hebben op basis van onze bevindingen in de praktijk en theorie over interprofessioneel werken een model ontwikkeld waarmee een organisatie kan reflecteren op waar zij staat ten opzichte van interprofessioneel werken (zie bijlage). Het model kan inzicht geven in welke vervolgstappen je kan en wil gaan zetten als organisatie. Daarnaast kan het helpen voor organisaties die zich willen gaan aansluiten bij dit project om beeld te krijgen hoe

interprofessioneel werken eruit kan zien binnen je organisatie en wat dit vraagt. In het model komen de volgende aspecten aan bod: cultuur, visie, professionalisering praktijkbegeleiders, relatie met opleidingen, studenten, leerteambegeleider vanuit de praktijk en facilitering.

Actielijn 2: Innoveren van onderwijscurricula

Op dit moment vinden er interviews plaats met collega's van verschillende opleidingen van de onderwijspartners die betrokken zijn bij dit project (Deltion, Landstede MBO, mbo Menso Alting, VIAA, Windesheim en KPZ).



Het afnemen van deze interviews levert veel inzicht op hoe de verschillende opleidingen rondom het kind in Zwolle vorm krijgen en hoe collega's aankijken tegen interprofessioneel leren en werken en de professionele ontwikkeling/identiteit van een student. Daarnaast zorgt het voor enthousiasme en uitwisseling. Het is gaaf om te merken dat we elkaar inspireren en tot nadenken aanzetten over interprofessioneel leren en werken.

Deze interviews geven ons als team belangrijke informatie hoe we kunnen zorgen dat het interprofessioneel leren en werken echt in het DNA van de studenten komt, een mooie uitdaging! Naast de interviews hebben we afgelopen periode een leercyclus ontwikkeld om meer grip te krijgen hoe het interprofessioneel leren vorm kan krijgen. Deze cyclus biedt houvast bij het vormgeven van het curriculum. We hopen binnenkort vanuit deze cyclus en met de input van de interviews aan de slag te kunnen met het ontwikkelen van materialen.

Actielijn 3+4: Professionaliseren van begeleiders, docenten, praktijkbegeleiders en medewerkers van werkgevers

In maart was de derde leerteambegeleidersbijeenkomst. In deze bijeenkomst zijn de onderdelen van de professionalisering gepresenteerd. In een druk bezochte meeting, net voor de coronacrisis, hebben alle leerteambegeleiders zich opgegeven voor de leerbijeenkomsten (4 per jaar) en/ of Top Class (6-8 per jaar), en/ of collegiale consultatie (2-4 per jaar). Een collega vanuit de KPZ heeft verdieping gegeven in een presentatie over Interprofessioneel leren en werken. De behoefte van de leerteambegeleiders om good practices te ervaren werden gevoed door drie organisaties, IKC de IJsselhof, KC de Bolster en de Gerardus Majella.

Op 18 mei vindt de laatste leerbijeenkomst van dit schooljaar online plaats met als onderwerpen:

1. **Welke kenmerken heeft een goed vraagstuk** waar studenten mee aan de slag gaan en hoe begeleiden we de studenten mbv de leercyclus;

2. **Hoe geven we onze ambassadeursrol interprofessioneel leren effectief vorm** Zowel onze eigen professionele identiteit als verduurzaming van het project spelen binnen het laatste een belangrijke rol.

Actielijn 5 : Het oprichten van een expertisecentrum

Hoewel de aandacht voor interprofessioneel werken in het domein Kind en Educatie groeit, is het (wetenschappelijk) onderzoek naar dit onderwerp nog schaars. In Nederland zijn er diverse initiatieven om het onderzoek naar interprofessioneel werken in het domein kind en educatie meer op de kaart te zetten – zoals bijvoorbeeld de wetenschapstafel van PACT voor kindcentra, ‘met andere ogen’. In aanvulling op deze initiatieven en bestaand onderzoek naar interprofessionele samenwerking zijn drie onderzoeksgebieden geselecteerd waar meer inzicht naar interprofessionele samenwerking gewenst is: kind & ouder, bekwaamheid (van de student en professional), leerteams.



KIND & OUDER



BEKWAAMHEID



LEERTEAMS

Plaats van onderzoek in de RIF Innovatiecluster Kind en Educatie

De RIF wil een platform zijn voor onderzoek naar interprofessionele samenwerking in de sector Kind en Educatie. Het expertisecentrum heeft daarbij een coördinerende en faciliterende rol. Wij proberen in kaart te brengen welke onderzoeken er nu al plaatsvinden binnen deze gebieden, welke vragen er nog zijn vanuit de praktijk en wie deze vragen zou willen beantwoorden door middel van (kleinschalig en praktijkgericht) onderzoek.

De komende maanden worden gebruikt om helder te krijgen welke vragen er leven en om vast te stellen hoe onderzoek een bijdrage kan leveren aan interprofessioneel leren en werken.

Kenniscentrum voor RIF Innovatiecluster Kind en Educatie

Centraal in het kenniscentrum staat het ontsluiten, verrijken en verduurzamen van kennis die opgedaan wordt in de leerteams en praktijkinstellingen rondom interprofessioneel werken.

Er wordt een website ontwikkeld om de opgedane ervaringen en kennis in de toekomst met elkaar te delen. Inmiddels is er een vragenlijst rondgestuurd aan de verschillende doelgroepen die antwoord hebben gegeven over vorm en inhoud van de te ontwikkelen website. De menustructuur krijgt al vorm en wordt in samenwerking met een extern bedrijf opgezet. We werken naar een planning waarbij we in het najaar de website kunnen lanceren.



Basisdocument

Er is de afgelopen tijd hard gewerkt aan een document waarin de basis van het interprofessioneel werken en leren wordt toegelicht. Begrippen, theoretische achtergronden en praktijkvoorbeelden worden beknopt uitgeschreven. Het document probeert de taal die we gebruiken om te leren en werken in interprofessionele teams in kaart te brengen. Het zal geen in beton gegoten document zijn. Ook de vorm, in de eerste editie tekst, zal in de loop der tijd veranderen in andere verschijningsvormen zoals video's en casusbeschrijvingen. Medio juni wordt het concept opgeleverd aan de projectgroep.



—o Leerteams 2020/2021

In schooljaar 2020-2021 groeien we van 14 naar 21 leerteams. Op dit moment wordt hard gewerkt om studenten te matchen aan stagelocaties.

—o Tot slot

4x per jaar verschijnt de nieuwsbrief.

Contact

Is deze nieuwsbrief ook interessant voor je collega's of andere geïnteresseerden? Aan- en afmelden voor deze nieuwsbrief kan via mterhaar@landstedegroep.nl.

Je kunt dit e-mailadres ook gebruiken voor opmerkingen, suggesties of vragen die naar aanleiding van deze nieuwsbrief zijn ontstaan.

Deelnemende partners:

