

HET LERARENTEKORT EN HOE WE DAT IN DE REGIO GEZAMENLIJK AANPAKKEN

Op 11 december 2018 presenteerde het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen de subsidieregeling voor de regionale aanpak van het lerarentekort. Op zich een mooie regeling die kan helpen in het ontwikkelen van interventies om het lerarentekort te verkleinen. Uitdagend in de regeling is dat regionale samenwerking ‘verplicht’ is: één aanvraag per regio en aansluitende gemeentegrenzen zijn belangrijke vereisten. Binnen KPZ dachten we: wie gaat de handschoen oppakken? En welke rol willen we als regio spelen?

Medio januari 2019 hebben we de koppen bij elkaar gestoken om tot een gezamenlijke grote regionale aanpak te komen. Als lerarenopleidingen (Viaa, Windesheim en KPZ) in de regio voelen wij ons maatschappelijk verantwoordelijk voor het opleiden en professionaliseren van (toekomstige) professionals binnen de verschillende sectoren. Met ons gemeenschappelijk ideaal dat wij als opleiders een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs, opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen, slaan we de handen ineen. De drie hogescholen nemen dit initiatief in samenwerking met de regionale partners in het mbo: Landstede, Menso Alting en Deltion College. We nemen de verantwoordelijkheid om met elkaar en met het regionale werkveld een duurzame samenwerking vorm te geven.

Een kleine kerngroep met medewerkers van KPZ, Viaa en Windesheim is geformeerd en deze groep heeft contact gezocht met het po- en vo-werkveld van de drie hogescholen. Al snel bleek dat het animo om gezamenlijk het lerarentekort aan te pakken groot was. Uiteindelijk, na veel bellen, mailen, schrijven, tellen en afstemmen heeft de kerngroep vier plannen van aanpak opgesteld. Met onze plannen willen we de instroom, doorstroom en

uitstroom naar het regionale werkveld verhogen.

Ook richten de werkgevers en samenwerkende opleidingsinstituten zich op gevarieerde opleidingsroutes vanuit het vo en mbo. Op deze manier willen we anticiperen op het lerarentekort, maar houden we ook rekening met de ontwikkeling van nieuwe rollen en functies in het onderwijs, kinderopvang, sociaal werk en jeugdzorg.

Met deze samenwerking hebben we een groot regionaal platform gecreëerd, met in totaal ongeveer 100 po-, vo-, mbo- en hbo-besturen. Vertaald naar de vier subsidieaanvragen betekent dit dat er twee po- en twee vo/mbo-aanvragen zijn. De vier participerende opleidingsinstituten zijn penvoerder van de aanvragen:

- po Zwolle: KPZ
- po Noordwest Veluwe: Viaa
- vo Zwolle: Landstede
- vo Noordwest Veluwe: Windesheim

Regio Zwolle

Aanvraag PO Regio Zwolle:

31 besturen, 5175 fte (75%)

Aanvraag VO-MBO Zwolle:

6 besturen VO-MBO, 1465 fte (63%)

Gemeenten: Dalfsen, Hardenberg, Hellendoorn, Hoogeveen, Kampen, Meppel, Noordoostpolder, Ommen, Rijssen-Holten, Steenwijkerland, Twenterand, Urk, Westerveld, Wierden, Zwartewaterland en Zwolle

Regio Noordwest-Veluwe

Aanvraag PO Regio Zwolle:

13 besturen, 913 fte (62%)

Aanvraag VO-MBO Zwolle:

7 besturen VO-MBO, 1310 fte (81%)

Gemeenten: Apeldoorn, Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Hattum, Heerde, Nunspeet, Oldebroek

Op 4 april vond de startbijeenkomst plaats voor de regionale samenwerking en aanpak Ierarentekort. Ruim 50 deelnemers, waaronder bestuurders, HR-professionals, directeuren en medewerkers van Landstede en hogeschoolen Windesheim, Viaa en KPZ waren aanwezig in de businesslounge van Landstede in Zwolle.

INHOUDELIJKE SPEERPUNTEN

A photograph showing the back of several audience members seated in red chairs, looking towards a stage. On the stage, a large white screen displays a presentation, and a person is standing near it. The room has a modern design with a white ceiling and blue walls.

De ideeën en mogelijke oplossingen vormen de start van de invulling van de projecten. De projecten worden uitgevoerd door en voor alle besturen in de regio, waarbij per project verschillende betrokkenen vanuit de diverse besturen en lerarenopleidingen participeren. Hoewel het misschien even duurt voordat het effect van deze projecten zichtbaar wordt op de scholen, werken we er met zijn allen hard aan om het imago van dit prachtige beroep te verbeteren en oplossingen te vinden voor het lerarentekort.

The diagram illustrates the educational system in the Netherlands, structured into several layers:

- Top Layer (Stakeholders):** A row of five boxes: "Voorzorg onderwijs", "Samen werken", "Samen opleiden", "Perspectief", and "Begeleiding instructie".
- Second Layer (Actors):** Three boxes with icons: "Leerling VSO/VBO" (with a student icon), "Student" (with a graduation cap icon), and "Young professional" (with a person holding a stick icon).
- Third Layer (Institutional Focus):** Three boxes: "Innovaties", "Perspectief", and "Begeleiding innovatie".
- Fourth Layer (Educational Levels):** Three boxes: "Sociale instroom", "Etnische achtergrond: ouders", and "Waarborg".
- Fifth Layer (Grouping):** A box labeled "Innovatie specifieke doelgroepen" with three upward arrows pointing from the boxes above it.
- Sixth Layer (Organization):** A box labeled "Andere organisaties en afschermen van innovatie".
- Seventh Layer (Policy):** A box labeled "Samenwerking in de regio".
- Eighth Layer (Institutional Types):** A row of four boxes: "Primair onderwijs", "Voorzetbaar onderwijs", "MBO", and "Leren op werkdag".

**INGRID LAMMERSE IS VOORZITTER COLLEGE VAN
BESTUUR OP KPZ**