

DE ZWOLSE MANIER VAN SAMENWERKING OP CAMPUS KIND EN EDUCATIE

Op 6 mei vond er een Werkveld-raadpleging van Campus Kind en Educatie plaats op hogeschool Viaa. De Werkveld-raadpleging werd georganiseerd door Campus Kind en Educatie. Dit is een samenwerkingsverband van KPZ, hogeschool Viaa, Landstede mbo, Menso Alting en Prokino (Landstede Kinderopvang). Campus Kind en Educatie is opgericht om het domeinoverstijgend en interprofessioneel werken onder professionals die werken met jeugd te stimuleren.

Voor deze bijeenkomst was minister Arie Slob (basis- en voortgezet onderwijs en media) uitgenodigd. Jacob Schaap, voorzitter College van Bestuur van hogeschool Viaa, opende de bijeenkomst die bestond uit een rondetafelgesprek met de minister en acht workshops waarin domeinoverstijgende successen werden besproken.



Het thema van het rondetafelgesprek was het interprofessioneel werken. Zeven deelnemers vertelden over het succes van interprofessioneel werken onder leiding van Theo Rietkerk, bestuurder Landstede Groep. De deelnemers waren afkomstig uit verschillende sectoren binnen het domein Kind en Educatie: kinderopvang, sociaal werk, jeugdzorg en educatie.

Ingrid Lammerse, voorzitter CvB KPZ, ging in op de opleidingen die we op de Campus aanbieden om professionals te leren samenwerking in de kindberoepen. We stellen het kind centraal en wat dat kind nodig heeft. Elke professional levert daar zijn bijdrage aan. Maar al die professionals komen verder als ze met elkaar samenwerken, daarvoor moeten ze elkaar vinden, begrijpen, een gemeenschappelijk taal en werkwijze ontwikkelen.

We bieden een aantal opleidingen die zich focussen op dat interprofessioneel werken: ad Pedagogisch professional Kind en Educatie (PPKE), master Leiderschap en Innovatie in Kind en Educatie (MLIKE), master Interprofessioneel werken met Jeugd (MEJ), post-hbo (Nieuwe Leraar, Anders Organiseren).

HET GAAT OM VERTROUWEN, HET TEAM VERBREDEN EN OVER DE INSTELLING HEEN KUNNEN KIJKEN

Een ander voorbeeld van een succes werd genoemd door Jurgen Bruggeman van IKC de Bolster en Sjanne Disselhorst. Vijf jaar geleden was de Bolster één van de eerste IKC's in Nederland. Sjanne had de wens om de lerarenopleiding te doen, maar na een gesprek met Jurgen heeft zij gekozen voor de ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie. Zij zit nu in eindfase van de opleiding en werkt als professional in de sport bso, kinderopvang, op het leerplein tijdens onderwijsactiviteiten en doet 's avonds de leesexpress. Door de combinatie heeft zij contacten met kinderen en ouders, die op

verschillende manieren bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Zo gaf zij een prachtig voorbeeld hoe zij rekenen combineert met de sportactiviteiten.

Jan Spanjer, bestuurder Accete (kinderopvang/ onderwijs) vertelde over de samenwerking met de zorg. In de gemeente Stewijkerland is het initiatief genomen met de lokale overheden en zestien betrokken organisatie rondom kinderen een onderzoek te doen naar de eerste 2000 dagen van kinderen. Het doel en de ambitie is om uiteindelijk een Kennisacademie op te richten die gericht is op preventie en ontwikkeling van kinderen in de brede zijn van het woord, in samenwerking met Campus Kind en Educatie.

Maarten van Dijuk, alumnus van de minor domein overstijgend werken. Maarten vertelde op welke wijze de minor hem heeft geholpen in andere manieren van samenwerken met andersoortige professionals in een interprofessioneel team binnen het ziekenhuis in het kader van de opleiding Social Work. Hij constateert dat het niet vanzelfsprekend is om zodanig samen te werken, en dat de opleiding daar een grote bijdrage aan kan leveren.

Elske Keijnen is manager bij Travers Welzijn. Elke gaf een prachtige uiteenzetting over de eenzaamheid van ouders bij opgegroeide kinderen. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van kinderen, maar in bepaalde gevallen groeien hierdoor ouders en kinderen uit elkaar en blijven de ouders eenzaam achter. Wat doen wij in de ontwikkeling van ouders?

Jeannette Geertsma, docent mbo, die onderdeel uitmaakt van het gemengde docententeam van PPKE, gaf voorbeelden van mooie doorstroommogelijkheden voor studenten in het mbo naar de nieuwe ad PPKE, maar ook haar eigen groei en professionalisering door werkzaam te zijn in het mbo en het hbo, maar ook als praktijkbegeleiding van studenten in het kader van interprofessioneel werken.

Na de zes voorbeelden van succesvol interprofessioneel werken werd er gediscussieerd over de volgende vragen:

- Welke verbindingen zijn er te maken met het landelijke en regionale beleid?
- Hoe sluiten de voorbeelden hierbij aan?
- Hoe dragen de voorbeelden bij aan de Taskforce Onderwijs-Kinderopvang?
- Hoe kan het als voorbeeld dienen voor andere bewegingen in het land?



- Welke belemmeringen zijn er om het werken in interprofessionele teams mogelijk te maken?

Minister Slob was zeer lovend over de successen uit de praktijk van het samenwerken: 'Jullie laten hier zien dat er al ongelooflijk veel mogelijk is. Als ik voortaan vragen uit de Kamer hierover krijg, dan kan ik zeggen dat ze het op de Zwolse manier moeten doen.'

HET BELANG VAN INTERPROFESSIONEEL WERKEN

Het doel van interprofessionele samenwerking is om vanuit een gemeenschappelijke visie een geïntegreerde en vernieuwende aanpak vorm te geven, die tegemoetkomt aan de behoeften van het kind. De professionals moeten over hun eigen vakgebied heen kijken en de eigen vak kennis verbinden met die van andere professionals. Het interprofessioneel werken komt voort uit een aantal ontwikkelingen. Zo is de beroepspraktijk van professionals die werken met jeugd veranderd. Voorheen was het voldoende om expert te zijn binnen het eigen vakgebied. Tegenwoordig wordt er van medewerkers verwacht dat ze over de grenzen van hun eigen professie heen kunnen kijken en kunnen samenwerken met andere professionals in de zorg voor jeugd.

Een andere ontwikkeling is het grote tekort aan medewerkers binnen de sectoren onderwijs, kinderopvang, sociaal werk en jeugdzorg. Werkgevers zijn daarom op zoek naar professionals die breed opgeleid zijn, zodat zij flexibel inzetbaar zijn en makkelijker kunnen overstappen tussen verschillende functies.

De ontwikkeling naar interprofessioneel werken vraagt om anders geschoold personeel. Campus Kind en Educatie is daarom in 2016 gestart met de opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie. Deze tweejarige hbo-opleiding leidt studenten op voor domeinoverstijgende functies binnen onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg.



Volgens Theo Rietkerk, bestuurder bij Landstede Groep, kun je pas grensverleggend bezig zijn, als je de praktijk en de opleiding met elkaar verbindt. 'In de praktijk wordt soms ervaren dat het anders moet. Als opleiding gaan we dat dan, in het belang van het kind, ontwikkelen. De praktijk is dus eigenlijk de broedplaats voor de opleiding.'

Campus Kind en Educatie heeft vanwege vraag vanuit de praktijk twee nieuwe, brede domein-overstijgende masters ontwikkeld: de master Leiderschap Kind en Educatie en de master Interprofessioneel werken met Jeugd. De master Interprofessioneel werken met Jeugd is een tweejarige opleiding voor professionals die werkzaam zijn in het brede jeugddomein. In deze master leert een professional hoe de perspectieven vanuit verschillende domeinen kunnen bijdragen aan de beste zorg voor de jeugdige. De master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie is een master, gericht op leiderschap en innovatie in het domein kind en educatie 0-14 jaar.

GEWOON DOEN!

Bij de afsluiting worden naar aanleiding van het volgen van de workshops enkele suggesties genoemd. Een van die suggesties betreft de inrichting van een gezamenlijke website van Campus Kind en Educatie, waar met name ook alle onderzoeken beschikbaar komen voor het werkveld.

Marjon Welmer, directeur Academie Social Work en Theologie bij hogeschool Viaa, sluit de bijeenkomst af met de hoop dat deze werkveldraadpleging eraan bijdraagt dat er een verdere stap gezet wordt in de samenwerking: 'De kracht van Campus Kind en Educatie is dat we gewoon doén. We geloven dat deze samenwerking in het belang van het kind is en dat bindt ons'.

**Anne Looijenga is directeur
Dienstverlening KPZ
Ietje Pauw is lector en coördinator
Kenniscentrum KPZ**