

HET BELANG VAN SAMENWERKING EN VERBINDING

Femke van der Linden interviewt Greetje Veenstra. Greetje is directeur OT de Gearhing van Daltonscholen de Blinker in Bolsward, de Kogge in IJlst en 't Hazzeleger in Balk. De missie van de organisatie is: 'Iedereen blinkt ergens in uit'.

Greetje heeft op openbare Daltonschool de Blinker in Bolsward de samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) en met de naastgelegen christelijke basisschool de Bron opgezocht, met als doel een doorgaande lijn te bewerkstellingen van 0-12 jaar en om het concurrentiebeding aan te gaan. De andere twee scholen in Bolsward hadden deze samenwerking al opgezocht en dat leverde hun meer leerlingen op. De samenwerking is tot stand gekomen nadat beide directeurs van de basisscholen hadden onderzocht welke aanbieders er waren. Ze hebben vervolgens geïnteresseerden gevraagd hun visie op ontwikkeling van 0-12 jarigen laten pitchen. Daar is uiteindelijk een partner uit gekozen.

De doelstelling was vooraf duidelijk maar het was vooraf niet duidelijk hoe het proces zou gaan verlopen. Greetje merkte dat het een proces was, waarin ze iedereen moest meenemen; continu aftasten en afstemmen 'waarom doen we dit en waarom is dit goed voor onze leerlingen?'

Alle betrokkenen moesten elkaar eerst persoonlijk leren kennen voordat ze de lijntjes kon leggen en tot een gezamenlijk doel konden komen. Hierbij ging Greetje op zoek naar verschillende expertises en werden mogelijke verbindingen gemaakt. SKF had al ervaring met het ontwikkelen van kindcentra. Zij waren bekend met de verschillende fases van opstart tot doorontwikkeling en ook de wetgeving vanuit de GGD was bij hen bekend. Ook heeft Greetje de locatieleider van de Blinker ingezet, die goed is in het zoeken naar verbindingen via een gesprek.

Vooraf was Greetje zich er niet van bewust dat er bepaalde routines doorbroken zouden worden. Nu moeten er bijvoorbeeld ruimtes worden gedeeld en is er een bepaalde mate van flexibiliteit nodig: 'Vanuit traditie leef je met de gedachte dat de school van jou is.' Er is ook nog een patroon doorbroken door er nog een partij bij te betrekken namelijk het verzorgingstehuis, waar de peuters een ruimte innamen. Beide partijen vinden het een prachtige uitkomst. Ouders vragen er soms specifiek naar of hun kind op die locatie mag zijn.

Greetje heeft leidinggegeven aan het proces door verbinding te maken, ondernemerschap te tonen en oplossingen te blijven zoeken door steeds in gesprek te gaan. Ze is gedurende het proces voor een aantal dilemma's komen te staan. Voor haar gevoel heeft ze een strijd moeten leveren om het eerlijk te krijgen wat betreft de peuteropvang en de opvang 0-4 jaar. Ze hadden wel dingen vastgelegd maar het stond niet zwart op wit. Het was meer 'vanuit de startpositie beginnen we zo' maar er was geen verslaglegging over het vervolg en daar heeft Greetje wel van geleerd. Ze merkte toen dat ze in de gesprekken even steviger moest doorpakken. Ook omdat ze wel merkte dat het voor de andere school lucratief was om alles te houden zoals het was. In haar werk houdt ze steeds het belang van verbinding en samenwerking voor ogen. Het is dan ook een kwestie van geven en nemen, concessies doen, maar wel vanuit een gezamenlijk en evenredig belang.

Na twee jaar was het heel fijn om te stellen dat het beoogde doel was bereikt: "Samenwerking is iets waarin je moet blijven investeren."



Femke van der Linden en Greetje Veenstra

**'ALLE BETROKKENEN
MOETEN ELKAAR EERST
LEREN KENNEN VOORDAT
JE DE LIJNTJES KAN
LEGGEN EN ER BRUGGEN
GEBOUWD KUNNEN
WORDEN'**