

OPLEIDEN IN DE SCHOOL DICHT DE KLOOF TUSSEN THEORIE EN PRAKTIJK

Angela Leemeijer interviewt Age Wesselius. Age is docent ICT & Didactiek/Education op NHL Stenden Hogeschool in Leeuwarden. De missie van de organisatie is: 'Werken aan wereldwijze innovatie door middel van Designed Based Education'.

Duizendpoot Age is binnen deze functie onder andere studieloopbaanbegeleider en assessor en houdt hij zich ook nog bezig met Design Based Education, 21st century skills en digitale geletterdheid. Dit alles met als doel toekomstige leerkrachten te begeleiden en te coachen naar kwalitatief en inhoudelijk hoogopgeleide, kritische, zelfregulerende en innovatieve professionals. Maar hoe doe je dicht je de kloof tussen de theorie die je op de pabo leert en de praktijk van het primair onderwijs? Het antwoord hierop lijkt het project 'Opleiden in de School' welke voor ons bestuur in 2015-2016 van start is gegaan op een aantal scholen in Friesland.

Age vertelt: 'Na veel geluiden van zowel de pabo als het primair onderwijs, over de wens tot meer afstemming, realiseerden we ons dat het anders kon. Meer intensieve samenwerking was nodig en dit heeft vorm gekregen in de zogenaamde opleidingsscholen. (zie <https://www.platformsamenoopleiden.nl> voor informatie over de landelijke opleidingsscholen PO en VO). De stagebegeleiding op deze scholen is in handen van zowel de opleider in school (leraar/coach) als een instituutsbegeleider van de pabo.

Age Wesselius is één van deze instituutsbegeleiders en is in deze rol werkzaam op obs Het Slingertouw in Heerenveen. Voordat Age instituutsbegeleider werd, was hij nog kritisch over het feit dat er bij het project Opleiden in de School een docent van de Pabo op een vaste locatie zit. Zou je dan de connectie met andere basisscholen niet verliezen. Hij begon echter de meerwaarde en de kansen te zien toen hij een tijdje daadwerkelijk als opleider op Het Slingertouw aan de slag ging.

In eerste instantie was het de bedoeling dat Age maar een maand de rol als instituutsbegeleider zou overnemen, maar hij merkte hoe prettig en waardevol het is om zo dicht op de praktijk te zitten. Het is mooi om te zien hoe collega's in het primair onderwijs werken, hoe studenten functioneren in de praktijk en om deze bevindingen vervolgens te verwerken in de doorontwikkeling van het pabocurriculum.

De winst van het concept zit hem volgens Age in kenniscirculatie tussen praktijk en pabo. Dit vergt van een instituutsopleider dat hij heel scherp kijkt en luistert naar de schoolorganisatie. Door daadwerkelijk fysiek aanwezig te zijn, zie je hoe een schoolorganisatie reilt en zeilt en kun je hierop anticiperen en managen. Iedere school is anders, maar als je erin slaagt goed af te stemmen op de uitgangspunten van de basisschool door opdrachten van studenten naar een juiste context te brengen, passend bij de schoolorganisatie waarin ze stgelopen, dan heb je de win-win te pakken. Docenten van de pabo krijgen feedback en kunnen zo zinvolle opdrachten geven waar stagescholen en studenten weer baat bij hebben. Zo ontstaat er een intensieve, interprofessionele samenwerkingscultuur met een hoog leerrendement.

Steeds meer scholen in de regio melden zich aan als opleidingsschool; het succes is zichtbaar. Maar we zijn er nog niet, volgens Age. Om het echt te laten slagen, is een netwerk van scholen wenselijk met gecertificeerde coaches (leraren) en is het nodig om studenten bij elkaar te brengen in zogenaamde community of learners. Kortom, ontwikkelingen genoeg voor de komende drie jaar.

**'IK GA DIT GEWOON
DOEN EN DAN ZIEN JULLIE
DE RESULTATEN VANZELF
WEL'**



Angela Leemeijer



Age Wesselius